

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na lata 2021-2023

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, tak by żyć nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie jest to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka jest to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, edukacyjnym i informacyjnym. Jego główne cele zostały określone na podstawie dogłębnej diagnozy szkolnej, wychowawczej i społecznej uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego. Chcemy, aby był on realizowany w atmosferze bezpieczeństwa i przyjaźni, partnerstwa, wzajemnego szacunku, pomocy, radości i zabawy, twórczego działania, pozytywnego myślenia, zaangażowania w naukę i rozwijania zdolności. Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni, tolerancji i szacunku.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, imprez szkolnych, wycieczek we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, instytucjami i partnerami wspierającymi pracę szkoły.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i

psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom i byli świadomi konsekwencji uzależnień, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

III. WIZJA SZKOŁY W NIECHLOWIE

Nasza Szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Wartości, jakimi się kierujemy to: przyjaźń, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość. Diagnoza wartości przeprowadzona wśród uczniów i pracowników Szkoły pokazuje, że dla nas wszystkich najważniejsza jest rodzina, zdrowie, prawda i tradycja.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą Szkołę dobrze funkcjonuje w środowisku, szkolnym i rodzinnym. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych, dbającym o historię i tradycje narodowe;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

V. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.

I. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki;

- niskie potrzeby edukacyjne
- nieuzasadniona absencja uczniów na zajęciach
- organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- przestrzeganie regulaminów szkoły
- nierespektowanie przez uczniów norm społecznych (zachowania agresywne, obojętność)
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami
- przestrzeganie praw dziecka
- zagrożenia związane z cyberprzemocą

II. Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

III. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2. Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3. Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- buduje relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4. Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- wspomaga wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych
- inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych
- zachęca uczniów do uznania uczenia się za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą ich życie

- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5. Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

6. Samorząd Uczniowski

- dba o poczucie więzi ze wspólnotą środowiskową, lokalną
- kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie i innych
- tworzy warunki do aktywnego udziału uczniów w rozwiązywaniu problemów szkoły i własnego środowiska rówieśniczego
- zachęca do inicjatywy i przedsiębiorczości w kreowaniu życia szkolnego
- kształtuje postawy otwartości, wyrozumiałości i tolerancji wobec odmiennych poglądów i postaw
- rozbudza zainteresowania ważnymi wydarzeniami społecznymi, politycznymi i gospodarczymi
- kształtuje umiejętności określania własnych potrzeb i możliwości ich zaspokajania
- rozbudza wrażliwość na problemy społeczne (wolontariat) przejawy niesprawiedliwości i krzywdy, troskę o chorych , słabych i bezbronnych
- stwarza możliwość kulturalnego i zorganizowanego spędzania czasu wolnego

VI. CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz zdrowia psychicznego i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz kształtowanie systemu wartości, poszanowania dla tradycji oraz ofiarności i współpracy.

VII. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowie fizyczne i psychiczne, modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
2. Wspomaganie roli wychowawczej rodziny.
3. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego młodzieży w sytuacjach kryzysowych (w tym w związku z pandemią COVID-19)
4. Uwrażliwienie na sytuację środowiska lokalnego (ekologia, kultura lokalna, historia regionu)
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, rozpoznawaniu własnych predyspozycji, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej.

VII. OCZEKIWANE EFEKTY

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
- jest dobrym kolegą;
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- umie obdarzyć innych zaufaniem;
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków;
- potrafi radzić sobie z uzależnieniami, znaleźć pomoc;
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów;
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- włącza się w prace samorządu szkolnego i klasowego;
- angażuje się w działalność wolontariatu;
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego i innych;
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego odżywiania;
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

VIII. UCZESTNICZY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez Szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, Szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrektorem, pedagogiem, logopedą, doradcą zawodowym i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- wspiera nauczycieli, uczniów i rodziców w procesie wychowawczym;

Logopeda:

- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli;
- podejmuje działania profilaktyczne w celu zapobiegania powstawaniu zaburzeń mowy
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Doradca zawodowy:

- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia
- rozpoznaje mocne strony, predyspozycje i uzdolnienia uczniów.

IX. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, EDUKACYJNE I INFORMACYJNE

Zadania	Treści i sposób ich realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalającej na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania właściwych zachowań prozdrowotnych.	✓ Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole - zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjściu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), - pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań. Na zajęciach; ✓ Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń - pogadanki z Policją i Strażą Miejską, - przypomnienie ważnych numerów alarmowych ✓ Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce prozdrowotnej; ✓ Współpraca z pielęgniarką szkolną ✓ Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną – organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły, udział w zawodach zewnętrznych; ✓ Udostępnianie ulotek i informacji dotyczących zdrowego	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści.

	stylu życia. ✓ Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się - pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka	
Budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.	✓ Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów - zajęcia warsztatowe i pogadanki ✓ Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach - realizowanie programów profilaktycznych, pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych, zajęcia psychoedukacyjne na ten temat również dla rodziców ✓ Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych - szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych; - nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją,	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.

	udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii; - realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnej ✓ Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości - zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych, rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym ✓ Edukacja na temat depresji dla całej społeczności szkolnej (rodzice, uczniowie, nauczyciele) z udziałem specjalistów – pogadanki, warsztaty ✓ Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz szczególnie uzdolnionych do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	
Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.	✓ Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy - warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej,	Nauczyciele historii nauczyciele przedmiotów i

	asertywności, rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami ✓ Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych, praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach, udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły, działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym	wychowawcy, pedagog.
Kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.	✓ Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej: - uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki ✓ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. – pogadanki, zajęcia integracyjne, praca w grupach, pomoc koleżeńska.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz.
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	✓ Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury - warsztaty integracyjne w klasach, rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, spotkania z osobami niepełnosprawnymi, udział w wolontariacie. ✓ Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych -	Wychowawcy, pedagog

	poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych, - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych	
Poznanie praw i obowiązków ucznia.	✓ Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.	✓ Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna,). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców

Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.	✓ Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji - ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie ✓ Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy - - spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędzie Pracy ✓ Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami. ✓ Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny poprzez:	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, specjaliści
Współpraca z rodzicami	✓ Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice

	się w trudnej sytuacji materialnej. ✓ Udostępnianie informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej. ✓ Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami - Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. ✓ Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu - kontakt z rodzicem przez dziennik elektroniczny lub pocztę elektroniczną.	
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	✓ Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią PP , Policją, Strażą Pożarną, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem Rodzinnym, Gminnym Domem Kultury, klubami sportowymi, kuratorami.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice
Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.	✓ Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi). Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi	Wychowawcy, nauczyciele informatyki

	użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, - konkursy; -pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera	
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych tj. samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji.	✓ Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji ✓ Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; - pochwały przy klasie, pozytywna uwaga do dziennika elektronicznego; organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;	Wychowawcy, nauczyciele
Eliminowanie agresji z życia szkoły.	✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych – lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe ✓ Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się	Wychowawcy, pedagog, specjaliści, nauczyciele

	w sytuacjach konfliktowych i problemowych – indywidualne rozmowy, podejmowanie tematyki na lekcjach wychowawczych ✓ Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	
Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej.	✓ podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych, tj. technika, geografia, chemia, biologia, etyka, języki obce; ✓ zwiększanie świadomości uczniów oraz podnoszących ich umiejętności poprzez organizowanie projektów edukacyjnych o tematyce ekologicznej; ✓ popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	✓ Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli. ✓ Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole. ✓ Zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci.	Pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postaw patriotycznych	✓ Zapoznanie uczniów z historią regionu, zabytkami, kulturą, itp. ✓ Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych. ✓ Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. ✓ Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele

	✓ Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. ✓ Udział w konkursach związanych z tematyką patronów szkół. ✓ Zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami, postaciami historycznymi Polski, poprzez udział w konkursach, projektach edukacyjnych, ceremoniale szkoły, apelach.	
--	--	--

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora Szkoły. Ze względu na zaistniałą sytuację spowodowaną ograniczeniami związanymi z COVID-19 realizacja zaplanowanych działań może ulec modyfikacji. Szczegóły realizacji na poszczególne rok szkolny znajdują się w Planie Pracy Szkoły.

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców